

Bijlage 1: Ons beeld 2030

In 2020 hebben we het beeld beschreven van hoe ons onderwijs er over tien jaar uit zou kunnen zien. Vanzelfsprekend zal dit beeld uiteindelijke door iedere school op eigen wijze ingevuld gaan worden, zodat deze past bij de eigenheid van de school. Dit gebeurt uiteraard wel vanuit de gezamenlijke koers: "eerlijke kansen voor ieder kind". We zullen veel van elkaar kunnen leren en elkaar inspireren. Dit beeld vormt voor ons de stip op de horizon voor de koers die wij nu varen.

Ons beeld

Het is 2030 - We zijn onderdeel van een maatschappelijke jeugdvoorziening, waar alle kinderen van 0 – 17 jaar uit de omgeving 5 dagen per week van 7.00 - 19.00 uur kunnen zijn.

Onze ruimte

We hebben een ruim en karakteristiek pand, omringd door een prachtige tuin met kastanjabomen, grasveldjes en speeltoestellen. In het gebouw zijn rustige plekken voor de leerlingen om te leren, te werken of te ontspannen, of bij een time out tot zichzelf te komen. Maar ook zijn er ruimtes waar het kind juist extra prikkels krijgt. Ook natuurlijk ruimtes waar de leerlingen kunnen klimmen of dollen. Het gebouw is zo ingedeeld dat het geschikt is voor kinderen van alle leeftijden die zich daarbinnen veilig kunnen bewegen, Ook voor de personeelsleden zijn er aantrekkelijke ontspanningsmogelijkheden. De sportzaal is er, de ruimte voor meditatie en een grand café waar geluncht kan worden.

Het team

Het team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, maatschappelijk werkers, pedagogisch medewerkers, tweede – en eerstegraadsdocenten, vakspecialisten, vakleerkrachten of instructeurs op het gebied van gym, handvaardigheid, muziek. Ook is er een psycholoog, een speltherapeut, een orthopedagoog, logopedist en een fysiotherapeut. Verder zijn er administratief medewerkers, een conciërge, een technisch medewerker. Het hele team werkt vanuit eenzelfde visie en binnen dezelfde CAO. We leren van en met elkaar en ook van de andere centra van de Scholengroep en samen met andere scholengroepen.

De leerling

Iedere leerling maakt deel uit van een basisgroep met een vaste begeleider (leerkracht of pedagogisch medewerker). Elk kind heeft dus een eigen juf of meester. Vanuit de basisgroep

werken de kinderen in niveaugroepen waarbij de leeftijd van het kind veel minder een rol speelt. In de school zijn veel experts aanwezig die kennis en ervaring hebben in het omgaan met kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden en ook met kinderen met een fysieke beperking. Hierdoor kunnen we bijvoorbeeld kinderen met gedragsproblematiek veel beter begeleiden. Als het nodig is, haalt een deskundige het kind uit de groep op om op een rustige plek in het gebouw te werken. Door de extra begeleiding kan het kind ook met regelmaat in een reguliere groep meedoen. Dit is prettig en belangrijk voor deze leerlingen, maar ook voor de groepsgenoten die daardoor in een prettige sfeer kunnen doorwerken.

Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong zorgen we samen met wat nu het voortgezet onderwijs heet voor een inspirerend programma van jongs af aan. En ook voor kinderen van net drie jaar met een ontwikkelingsvoorsprong, die in de thuisgroep te weinig uitdaging vinden (sociaal, fysiek of cognitief), is er de mogelijkheid om mee te doen op onderdelen die aangeboden worden aan de vierjarigen.

De leerkracht en andere begeleiders

De leerkracht kan veel meer dan tien jaar geleden de kinderen de aandacht geven die zij graag wil geven. Dat zij als het niet goed gaat altijd een beroep kan doen op een achterwacht, is echt een belangrijke verbetering. Zij heeft een prettige dagindeling. Dit komt doordat leerkrachtondersteuners en pedagogisch medewerkers ook activiteiten met de groep ondernemen. Er zijn vaste werkbijeenkomsten met collega's, gewoon op de dag wanneer iedereen zich nog fit voelt.

In plaats van externe begeleiders zijn het nu vooral de leerkrachten die bijeenkomsten begeleiden en die zorgen voor visieontwikkeling e.d. We zien de laatste jaren dan ook een enorme ontwikkeling van de leerkracht, juist door de ruimte die daarvoor geboden is.

Ouders zijn onze partners

Wij werken samen met de ouders; er is echt een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Juist daarom kiezen ouders ook voor ons centrum. Ouders zien wij als de experts als het gaat om het kennen van hun kind. Samen met de ouders verleiden we de kinderen tot leren. Ouders zijn op allerlei wijzen betrokken bij de school. Zo helpen zij bij het organiseren van allerlei activiteiten, maken deel uit van de medezeggenschapsraad, ouderraad, helpen bij knutselen en geven bijvoorbeeld gastlessen over of vanuit hun specialiteit of beroepen nog veel meer.

Ook kunnen ouders zelf onderwijs volgen in het begeleiden van hun kind. Dit wordt verzorgd door leerkrachten, medewerkers van CJG en pedagogisch medewerkers. Daar worden bijvoorbeeld ouders geholpen die het niet eenvoudig vinden hun kind voor te lezen. Voor ouders die de taal zelf niet beheersen is er ook nog eens iedere woensdag- en

vrijdagochtend taalles. De kleine kinderen van de ouders die onderwijs volgen zijn op dat moment in de speelzaal in het gebouw voor de peuters. Hun baby's zijn ondergebracht in de flexibele oppasgroep.

Het schooladvies van de school is echt een advies voor vervolgonderwijs en geen besluit. De ouders nemen namelijk zelf het definitieve besluit en zijn dan ook bijzonder geïnteresseerd in het advies van de leerkracht. De advisering over de ontwikkeling van het kind vindt overigens minimaal tweemaal per jaar plaats en niet alleen bij een eventuele overstap. Daarbij staan de ontwikkelmogelijkheden van het kind centraal en veel minder het behaalde niveau gerelateerd aan de leeftijd. Immers, ieder kind is uniek, ook in zijn ontwikkeling.

Samenwerking met besturen met een niet openbare achtergrond

Wij werken op dezelfde locatie samen met organisaties met katholieke, islamitische, of protestants-christelijke scholen. Een kind mag desgewenst altijd een thuisgroep kiezen met een groepsleerkracht met de eigen identiteit. Daarnaast zijn er veel gecombineerde groepen. Op die manier maken we het mogelijk dat veel meer kinderen dicht bij huis naar school kunnen gaan en we veel beter kunnen differentiëren, ook voor de middengroep.

Samenwerking met het beroepenveld

Bedrijven nodigen we uit om onze leerlingen al kennis te laten maken met verschillende beroepen.

Hoe onze kinderen leren

Hoe onze kinderen leren verschilt per kindcentrum, omdat dit afhankelijk is van de visie van het team en ook afgestemd is op de eigen doelgroep.

Wat onze kinderen leren

Wat onze kinderen leren zal afhankelijk zijn van de ontwikkelingen die er op dat moment zijn, van dat wat er dan nodig is, naast het kerncurriculum. Wij zijn blij met de ruimte die er is gekomen in de wet- en regelgeving en benutten maximaal de mogelijkheid om zelf te besluiten welke delen in het curriculum toegevoegd moeten worden en welke er weer uit kunnen.

Dat is ook goed mogelijk, omdat nu de schotten tussen de verschillende leerjaren verdwenen zijn en er een echte doorlopende leerlijn is die met betrokkenheid van het hele team wordt opgesteld.

Tot slot

In deze droom hebben we ervoor gezorgd dat de groepsleerkracht een goede binding houdt met ieder kind uit zijn groep en datzelfde geldt voor de kinderen uit de groep onderling. De wijze waarop de inrichting van onze systemen vorm heeft gekregen, heeft ervoor gezorgd dat er echt een compleet beeld is van de brede ontwikkeling van iedere individuele leerling.

Als onze kinderen het centrum verlaten,

- *nemen zij plezier mee in het leren zelf en het leren met en van anderen;*
- *begrijpen zij dat het erom gaat dat als je wilt en de tijd neemt, je heel ver kunt komen en veel kunt betekenen. Ze hebben invloed op hun eigen leerproces en leerdoelen;*
- *zijn kinderen voor wie het bovenstaande niet haalbaar is, zich bewust van de ondersteuning en begeleiding die zij nodig hebben om goed en prettig te functioneren,*
- *hebben zij geleerd zelf keuzes te maken;*
- *en, last but not least: ieder kind vertrekt met het basisniveau lezen en rekenen.*

Een voorbeeld van een daginvulling

7.00 – 9.00 uur

De ouders/verzorgers brengen hun kinderen om 8.00 uur 's ochtends. Althans, de meeste van hen. Er zijn immers ook ouders die vroeg naar hun werk gaan en daarom is het fijn dat de kinderen al vanaf 7.00 uur welkom zijn. Zij verblijven dan in een rustgevende ruimte waar pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. De kinderen lezen dan een boekje of kijken met elkaar een filmpje. Even rustig de dag starten.

Om 8.15 uur zijn alle kinderen in hun basisgroep. Zij hebben namelijk een eigen ruimte die zij met elkaar ingericht hebben. Afhankelijk van hun leeftijd, heeft de leerkracht daarbij geholpen. Daar begroeten zij de leerkracht en komen bijeen in een kring om elkaar iets te vertellen en naar elkaar te luisteren. De nodige onderdelen van het programma doen zij die dag in hun basisgroep maar ook veel onderdelen volgen zij in niveaugroepen, waarbij de leeftijd van het kind veel minder een rol speelt.

Van 9.00 – 10.00 uur

In niveaugroepen wordt gewerkt aan taalvaardigheid.

Van 10.00 – 11.00 uur

De kinderen die daaraan toe zijn, kunnen een keuze maken of zij willen sporten, dansen, op het plein met elkaar willen spelen, in de tuin willen werken, ramen willen zemen of een andere activiteit willen doen. Onder deze activiteiten vallen ook altijd een aantal waaraan kinderen met een verstandelijke of fysieke beperking mee kunnen doen. Deze activiteiten worden begeleid door de plaatselijke sportverenigingen, een tuinman, een interieurverzorger, een leerkracht dans en onderwijsassistenten.

Van 11.00 – 12.00 uur

In niveaugroepen wordt gewerkt aan rekenvaardigheid. Voor de jonge kinderen zijn er ook mogelijkheden om dit buiten te doen. Het plein is daarop ingericht.

Van 12.00 – 13.00 uur.

Onder begeleiding van een pedagogisch medewerker bereiden de kinderen gezamenlijk hun lunch voor. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de producten die zij uit de school(moes)tuin hebben gehaald. Vervolgens lunchen zij met elkaar.

Van 13.00 – 14.00 uur

Er is zwembad voor alle kinderen die daaraan toe zijn. Zij worden opgehaald door iemand van de zwemvereniging en daarna weer terug in ons gebouw gebracht. De andere kinderen volgen op dat moment muziekles, handwerk, beeldende vorming of zijn aan het timmeren.

Van 14.00 – 15.00 uur

Voorlezen. Kinderen kunnen kiezen: zij kunnen de ouders (die op dat moment elders in het gebouw taalles krijgen) voorlezen of ze kunnen naar het nabijgelegen verzorgingstehuis gaan om daar de bewoners voor te lezen. Een ander groepje gaat naar de kinderopvang om de hele kleintjes voor te lezen.

Van 15.00 – 15.30 uur

De kinderen drinken thee - de hele kleintjes natuurlijk aangelengd met water - met elkaar in hun thuisgroep en vertellen elkaar wat ze die dag meegemaakt hebben.

15.30 – 17.00

De wat grotere kinderen gaan naar keuze naar een museum, knutselen, sporten of volgen muziekles in het gebouw.

Vanaf 17.00 uur – 18.30 uur

De kinderen spelen op een manier zoals zij dat thuis doen, begeleid door de pedagogisch medewerkers en kunnen opgehaald worden of afhankelijk van hun leeftijd zelf naar huis gaan.